**Вариант №1**

**1.Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к чертам сходства человека с животными**.

1) мимика; 2) приспособление к окружающей среде; 3) биологические потребности;4) преобразовательная деятельность; 5) прямохождение; 6) инстинкты

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**2. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны**.

1) Мировоззрение всегда объективно.

2) В мировоззрении может проявляться догматизм и скептицизм.

3) Научное мировоззрение всегда формируется стихийно на основе опыта практической деятельности человека.

4) Мировоззрение включает в себя систему ценностей и идеалов личности.

5) Мировоззрение может формироваться стихийно и осознанно

**3.Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОЯВЛЕНИЯ | ТЕНДЕНЦИЯ |
| А) нацеленность на результат  Б) требует наличия специальных средств и специальных лиц  В) обретение новых знаний  Г) целесообразность  Д) происходит в воображаемой ситуации | 1) игра  2) обучение  3) труд | |

4. В стране Z прошла реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманитаризацию образования

1) основное внимание при составлении учебной программы направленно на личность ученика

2) увеличение продолжительности образования на два года

3) количество часов на изучение иностранных языков увеличилось

4) в программу 10 классов включили изучение психологии

5) акцент на нравственное воспитание школьников

**5. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух,**

**1**1

**относятся к чувственному познанию.**

*1) опора на ощущения; 2) требует непосредственного контакта с предметом; 3) его формой является представление; 4) использует понятия и аксиомы; 5) отдельные ощущения образуют восприятие; 6) абстрактный характер.*

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу

цифры, под которыми они указаны.

**6. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они**

**указаны.**

1) Мнение научного сообщества по какому-либо вопросу считается главным критерием достоверности научного знания.

2) Объектами научного познания для социальных наук выступают природные процессы и явления.

3) К естественным наукам относят психологию и педагогику.

4) Методами научного познания являются эксперимент, наблюдение, моделирование.

5) Научное познание включает эмпирический и теоретический уровни.

7**. Установите соответствие между характеристиками и видами истины:**

**к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую**

**позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ  А) не изменяется с течением времени Б) носит исчерпывающий характер В) неточное знание Г) не может быть опровергнута Д) ограниченность | ВИДЫ ИСТИНЫ  1) абсолютная 2) относительная |

**8.** **В стране Z произошел промышленный переворот. Что из перечисленного позволяет отнести общество страны Z к индустриальному типу? Запишите цифры, под которыми указаны признаки индустриального общества**

1) в основе экономики лежит простой труд

2) на смену сословной принадлежности приходит классовая, связанная с местом, занимаемым в общественном разделении труда

3) в сфере услуг оказывается занятой большая часть трудоспособного населения страны

4) промышленные рабочие превращаются в многочисленную социальную группу

5) в социальной структуре общества главным является предписанный социальный статус

6) в стране происходит быстрая урбанизация

**Прочитайте текст и выполните задание.**

 Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогресса. Но этот критерий скорее носит экономический характер, чем общесоциальный. В качестве общефилософского критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе.

Движение человеческого общества вперед не есть самоцель. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых отживших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция... с определенными отклонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классовыми и так далее условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека.

Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества, степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага. Производственные отношения показывают отношения людей к средствам производства, отражают сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому индивиду. Она выясняет степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей.

Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создает для развития человека и его сущностных сил.

На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума  — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства  — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека.

Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности.

**17**. Какие критерии общественного прогресса называет автор? Укажите любой другой не названный автором критерий, известный вам из курсов обществознания или истории.

**18**. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

—  укажите не менее трёх основных признаков понятия «общественный прогресс»;

—  объясните связь названных автором критериев общественного прогресса.

*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*.

**19**. В чем автор видит социальный аспект общественного прогресса? Что, по мнению автора, раскрывает проблема человека? Опираясь на обществоведческие знания раскройте смысл понятия «общественный прогресс».

**20**. Приведите три примера, конкретизирующие авторское суждение о том, что «в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности». Покажите возможности человека, его положение в окружающей природной и социальной действительности на разных этапах развития общества.

**22**. Премьер-министр страны **Х** объявил о начале масштабной реформы образования. С этой целью для оснащения мультимедийным оборудованием школ увеличивается целевое финансирование, создаются региональные платформы для ведения электронных дневников и журналов

**Какая тенденция образования реализуется в ходе данной реформы? Укажите два признака, по которым вы определили эту тенденцию. Приведите две любые другие тенденции современного образования. Какой тип общества существует в стране Х?**

**24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Двойственная природа человека».**

Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*

**25.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос**.

1) Обоснуйте необходимость целенаправленной социализации ребёнка.

(*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2) Какие социальные институты являются агентами целенаправленной социализации подрастающего поколения в Российской Федерации? (*Назовите любые три социальных института*.)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру деятельности по целенаправленной социализации подрастающего поколения. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных социальных институтов.*)

Вариант №2

**1 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам деятельности**:

 1)  игра; 2)  труд; 3)  мобильность; 4)  познание; 5)  общение; 6)  сознание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**2. Представьте, что вы помогаете учителю сделать презентацию к уроку «Человек как результат биологической и социальной эволюции».**

**Один из слайдов называется: «Социальные качества человека». Что бы вы включили в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти черты.**

1) способность к продолжению рода

2) желание самоутвердиться в обществе

3) готовность приспосабливаться к окружающей среде

4) особое устройство гортани

5) потребность в близости, общении

6) потребность в поиске смысла жизни

**3. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ | УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
| А) анализ изменений изучаемого объекта  Б) обобщение фактических данных  В) описание состояния объекта на разных стадиях развития  Г) измерение веса и объёма объекта  Д) выдвижение гипотезы о причинах развития объект | 1) теоретический  2) эмпирический |

**4.Выберите верные суждения о природе и обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Общество и природа – это взаимосвязанные и взаимодействующие части мира.

2) В отличие от природы, общество может существовать обособленно и функционировать как закрытая система.

3) Обособление от природы связано с появлением у общества особых черт и закономерностей развития.

4) Общество оказывает воздействие на природу – естественную среду своего существования.

5) Развитие природы и общества происходит по единым законам, подвластным человеку.

**5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к методам познания**:

1)  теория; 2)  наблюдение; 3)  эксперимент; 4)  проблема; 5)  классификация; 6)  систематизация.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**6. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны:**

 1)  проведение контрольных измерений;

2)  выдвижение и обоснование гипотез;

3)  создание логической модели изучаемого объекта;

4)  описание изучаемых явлений;

5)  проведение научного эксперимента;

6)  объяснение существующих взаимосвязей.

**7. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАКИ | ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ |
| А)  влияние на социализацию индивида;  Б)  наличие автора (создателя) произведения культуры;  В)  отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности;  Г)  сложность содержания;  Д)  развлекательный характер. | 1)  только массовая культура;  2)  только элитарная культура;  3)  и массовая, и элитарная культура. |

**8. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1.  Увеличение количества учебных предметов.

2.  Сокращение времени изучения естественных наук.

3.  Ориентация на интересы и склонности ученика.

4.  Применение технологий, сберегающих здоровье.

5.  Уделение особого внимания нравственному воспитанию.

6.  Компьютеризация образовательного процесса.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

 Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Следовательно, целью любой революции является преобразование основ общественного строя, однако это требует проявления насилия, так как необходима коренная перестройка существующего общественного порядка.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях,  — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

**17. Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия.**

**18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:**

**—  укажите не менее трёх основных признаков понятия «революция»;**

**—  объясните связь названных автором составляющих революции.**

***Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*.**

**19. Каковы признаки революции? Какие из них можно отнести и к реформе? На примере какой-либо реформы проиллюстрируйте данный признак. Пример должен быть развернутым.**

**20. Соотнесите указанные автором результаты революции со сферами жизни общества. Сделайте четыре соотношения. Какой признак революции иллюстрируют эти данные?**

22.В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг.

**Какой тип общества представляет собой страна Z? Как относятся к природе в таком обществе? Какой основной фактор производства в таком обществе? Как такой тип общества влияет на требования к кадрам (работникам)? Укажите два требования.**

**24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Биосоциальная природа человека».** Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

**25.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос**.

1) Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2) Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? (*Назовите любые три социальных института*.)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру деятельности по развитию биологических и социальных качеств человека. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных социальных институтов*.)